

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ключевской детский сад «Колокольчик»
671312, Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский Ключ, ул. Спортивная 1, тел. 89246556148

Утверждаю:



заведующий МБДОУ
Ключевской д/с «Колокольчик»
С.В. Балаганская.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ключевской детский сад «Колокольчик» за 2017-2018 учебный год.

2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ключевской детский сад «Колокольчик»
671312, Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский Ключ, ул. Спортивная 1, тел. 89246556148

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Ключевской д/с «Колокольчик»
_____ С.В.Балаганская.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ключевской детский сад «Колокольчик» за 2017-2018 учебный год.**

2018г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения

1.1. Общая характеристика образовательного Учреждения:

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ключевской детский сад «Колокольчик» п. Татарский Ключ.

Сокращенное наименование: МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик»

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес: 671312,

Республика Бурятия, п. Татарский Ключ, ул. Спортивная 1.

Год ввода в эксплуатацию: 1963г.

Учредитель и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Заиграевский район».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Заиграевский район» в лице управления образования администрации муниципального образования «Заиграевский район».

Учреждение организует свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы функционируют в режиме полного дня (9 – часового пребывания) с 7.30 ч. до 16.30ч.

Число мест: плановое – 75 мест, фактическое – 106 . Функционирует 4 групп.

В Учреждение принимаются дети, имеющие регистрацию по месту жительства республики Бурятия в возрасте от 2 до 7 лет. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема и отчисления воспитанников» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении».

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012г. №390;

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001247 от 01.12.2016г.
- Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 03

№ 001448342 от 07. 11. 2011г.

- Свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 03№ 001356114
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ключевского детского сад «Колокольчик» п. Татарский Ключ от 28. 12.2015г.
 - Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 03- АА № 113998 от 22.02.2012г.
- Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 03 АА № 427344 от 30.12.2013г.

Характеристика управленческой системы:

Управление деятельностью Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления Учреждением:

- Администрация муниципального образования «Заиграевский район»;
- Управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район».

Структура и количество групп

В детском саду функционирует 4 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 75.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	1	23
От 3 до 4 лет	1	21
От 4 до 5 лет	1	30
От 5 до 7 лет	1	32

Структура управления

Управление детским садом осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами и муниципальными правовыми актами Заиграевского района, Уставом МБДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий Совет.

Наличие сайта учреждения: www.sadik-kolokol.ucoz.ru

Контактная информация: Телефонный код: 89246556148

2. Особенности образовательного процесса

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ приняты организационно - управленческие решения, регулирующие постепенный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2016-2017 учебный год:

- Разработан План мероприятий («дорожная карта») введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
- Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

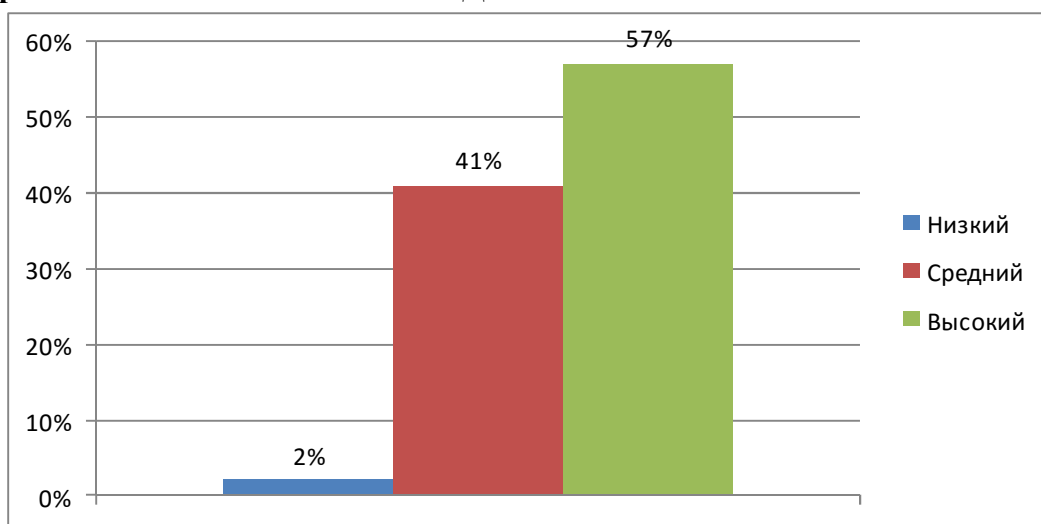
Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью в ДОУ. Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого, заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

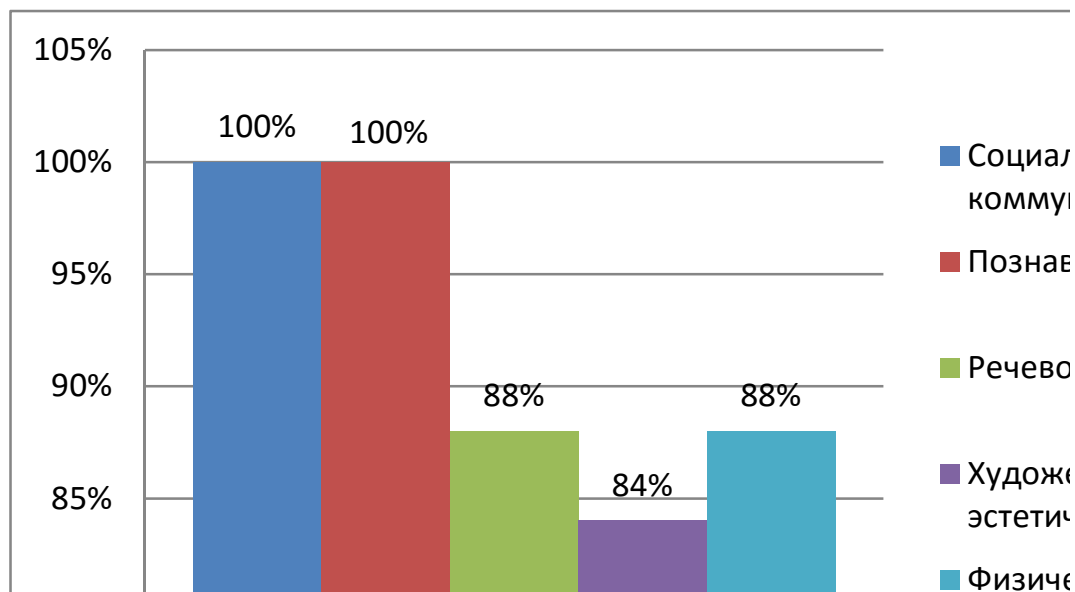
Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» (%)



Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Диаграмма результатов итогового мониторинга образовательной деятельности (%)



Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

Личностно ориентированные технологии:

- метод поисковой деятельности
- технология проектирования
- метод наглядного моделирования
- исследовательские технологии
- игровые технологии.

Социально-игровые технологии:

- метод социально-образовательного проекта
- метод педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная
- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

Информационно-коммуникационные технологии:

- поиск образовательных материалов в Интернете
- работа с ноутбуками.

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

- здоровьесберегающее пространство ДОУ
- реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Создана система эффективного научно-методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДОУ по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)
2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.
3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала медико-педагогического коллектива ДООУ.

5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей

Детский сад успешно функционирует в течение 55 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

В рамках физкультурно – оздоровительных мероприятий осуществлены инновационные преобразования:

- используются оригинальные двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 раз на свежем воздухе).
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Зимние спортивные занятия на санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей за 2017-2018 учебный год

составил 20,3 %. В настоящее время у 65% детей отмечается улучшение здоровья. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

В каждом учебном году в дошкольном учреждении ведётся работа по выращиванию рассады цветов для оформления цветников территории детского сада. Дети принимают непосредственное участие в посадке, поливе и уходе за растениями.

Таким образом, посев семян, наблюдение за ростом растений, уход за ними – прекрасная познавательная практика для детей.

У детей развивается познавательный интерес, они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в ведении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают о увиденном.

Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Дети проявляют инициативу в участии в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, рыхление почвы и пр.).

Цель совместной деятельности педагогов и детей – развитие познавательного интереса к трудовой деятельности, к результатам своего труда.

Задачи:

1. Овладение основными навыками трудовой деятельности.
2. Формирование умения выполнять отдельные трудовые операции при участии взрослых.
3. Воспитание уважительного отношения к результатам труда взрослых и детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ДОУ

МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательная, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения (Ключевская СОШ).
- культурно-общественные учреждения: Дом культуры «Горняк», Сельская библиотека, Пожарная часть (ПЧ) - 34.

В ДОО создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по введению федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность ДОО прошло 4 человека.

Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	4	4 – 100%
Консультации	6	6 – 100%
Открытые просмотры	4	4 – 100%
Смотры-конкурсы	8	8 – 100%

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками районных мероприятий:

- Конкурс «Педагог года»

Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.

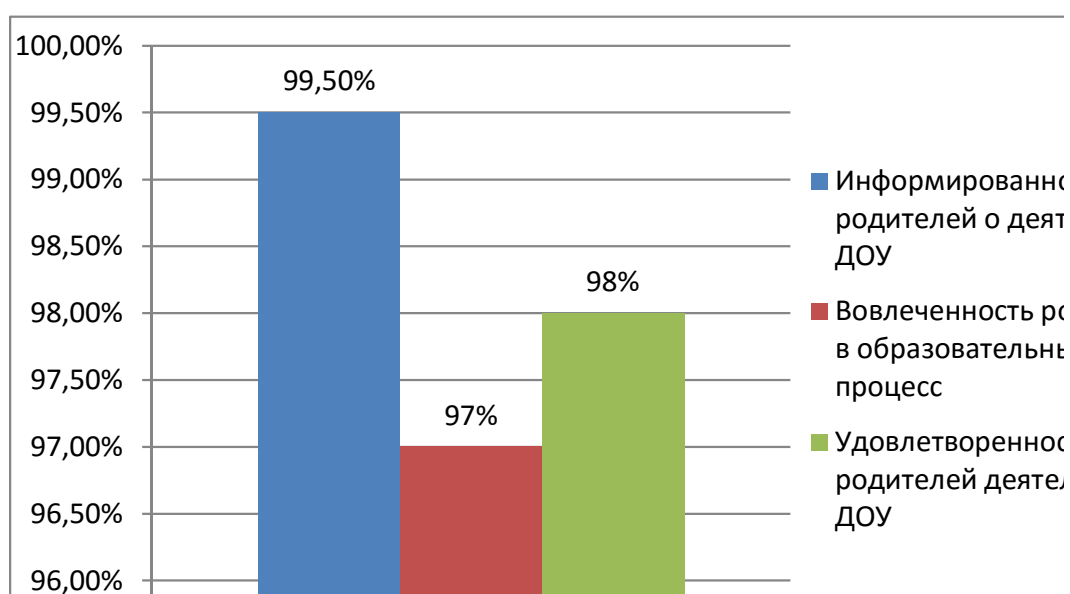
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная развивающая предметно- пространственная среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования (май 2018г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ о работе детского сада



Выводы:

- В условиях модернизации образования необходима организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Внедрение ИКТ в ДОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательной деятельности.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-пространственная среда**. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, Это: физкультурный зал, музыкальный зал, комната по национально-региональному компоненту, комната «Сказок». Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Определяющим моментом в создании развивающей предметно – пространственной среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания детского сада осуществляется в виде субсидий из местного и республиканского бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ Ключевской детский сад « Колокольчик» на финансовый период 2017 – 2018 год. Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, в тамбурах, на пищеблоке. Игрушки приобретаются на выделенные по смете деньги.

В 2017-2018 учебном году дополнительно приобретено оборудование в музыкальный зал – музыкальный центр, в прачечную и на пищеблок куплены 2 водонагревателя объемом 15 и 80 литров.

Вывод:

- Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

4. Результаты образовательной деятельности ДОУ

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **92%**;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – **88%**;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **96%**;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **88%**;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **100%**;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **88%**

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **88%**.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Информационная и рекламная деятельность

Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения (адрес: www.sadik-kolokol.ucoz.ru)

Вывод:

Всем педагогам, рекомендовано размещать на сайте ДОО свой педагогический опыт, инновационные разработки в сфере дошкольного образования.

5. Кадровый потенциал

В нашем коллективе трудится 22 человека. Из них 6 педагогов, 1 человек административного аппарата, 1 медицинский работник, 4 человек учебно – вспомогательного персонала, 10 человек обслуживающего персонала. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания.

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2015-2016 уч. год	6	17%	50%
2016-2017 уч. год	6	17%	50%
2017-2018 уч. год	6	33 %	66%

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2015-2016 уч.г.	6	–	17%	-
2016-2017 уч.г.	6	–	17%	60%
2017-2018 уч.г.	6	–	-	100%

Молодых специалистов – 3 человека.

Аттестация педагогических кадров

- Работа с педагогами в межаттестационный период проводится в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

- В коллективе трудятся Ветераны труда разного уровня – 1 «Почетный работник общего образования».

- 17% сотрудников работает с открытия детского сада, 50% педагогических работников старше 40 лет и 50% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

Вывод: В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Необходимо пополнение молодыми кадрами способными нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Финансирование МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» в 2017-2018гг. осуществлялось из муниципального и республиканского бюджета. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	В
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Министерство образования и науки республики Бурятия, 03Л01 № 0001247 от 01.12.2016г., бессрочно	
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	25 чел. 81 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	106 чел./100% чел./% чел./% чел./%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	0 чел./% 0 чел./% 0 чел./%
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	0 чел./% 0 чел./% 0 чел./%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	дни/ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	57 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	41 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	—
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	90
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	8
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	----
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	72
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	23
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	3
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	----
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	----
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	----
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	----
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	6 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	2 чел./33 %
3.2.1	непедагогическое	0 чел./%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	4 чел.66 /%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./ %
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1	высшая	0 чел./0 %
3.4.2	первая	0 чел./ 0 %
3.4.3	Соответствие занимаемой должности	4 чел./66 %
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	2 чел./33 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
	в том числе молодых специалистов	3 чел./ 50%
3.5.2	свыше 30 лет	5 чел./83 %
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./17 %
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чел./17 %
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	7чел./ 100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	4 чел./66%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	13 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да/нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	2,0
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да

Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по само обследованию отражены результаты деятельности детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2018-2019 учебный год:

- Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах мобильности, трансформированности, полифункциональности.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДООУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среды ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.