

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ключевской детский сад «Колокольчик»**  
**671312, Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский Ключ, ул. Спортивная 1, тел. 89246556148**

## **ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Ключевской детский сад «Колокольчик» за 2016-2017 учебный год.**

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения**

### **1.1. Общая характеристика образовательного Учреждения:**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ключевской детский сад «Колокольчик» п. Татарский Ключ.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик»

**Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес:** 671312,

Республика Бурятия, п. Татарский Ключ, ул. Спортивная 1.

**Год ввода в эксплуатацию:** 1963г.

**Учредитель и собственником имущества Учреждения** является муниципальное образование «Заиграевский район».

**Функции и полномочия Учредителя** осуществляет администрация муниципального образования «Заиграевский район» в лице управления образования администрации муниципального образования «Заиграевский район».

Учреждение организует свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы функционируют в режиме полного дня (9 – часового пребывания) с 7.30 ч. до 16.30ч.

Число мест: плановое – 75 мест, фактическое – 101 . Функционирует 4 групп.

В Учреждение принимаются дети, имеющие регистрацию по месту жительства республики Бурятия в возрасте от 2 до 7 лет. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема и отчисления воспитанников» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении».

### **Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012г. №390;

### **Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:**

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001247 от 01.12.2016г.
- Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 03

№ 001448342 от 07. 11. 2011г.

- Свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 03№ 001356114
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ключевского детского сад «Колокольчик» п. Татарский Ключ от 28. 12.2015г.
  - Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 03- АА № 113998 от 22.02.2012г.
- Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 03 АА № 427344 от 30.12.2013г.

### **Характеристика управленческой системы:**

Управление деятельностью Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления Учреждением:**

- Администрация муниципального образования «Заиграевский район»;
- Управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район».

### **Структура и количество групп**

В детском саду функционирует 4 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 75.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	1	20
От 3 до 4 лет	1	22
От 4 до 5 лет	1	29
От 5 до 7 лет	1	30

### **Структура управления**

Управление детским садом осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами и муниципальными правовыми актами Заиграевского района, Уставом МБДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий Совет.

**Наличие сайта учреждения:** [www.sadik-kolokol.ucoz.ru](http://www.sadik-kolokol.ucoz.ru)

**Контактная информация:** Телефонный код: 89246556148

## **2. Особенности образовательного процесса**

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ приняты организационно - управленческие решения, регулирующие постепенный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2016-2017 учебный год:

- Разработан План мероприятий («дорожная карта») введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
- Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

**Приоритетные направления** деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

*Первое направление работы:* интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

*Второе направление работы:* использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

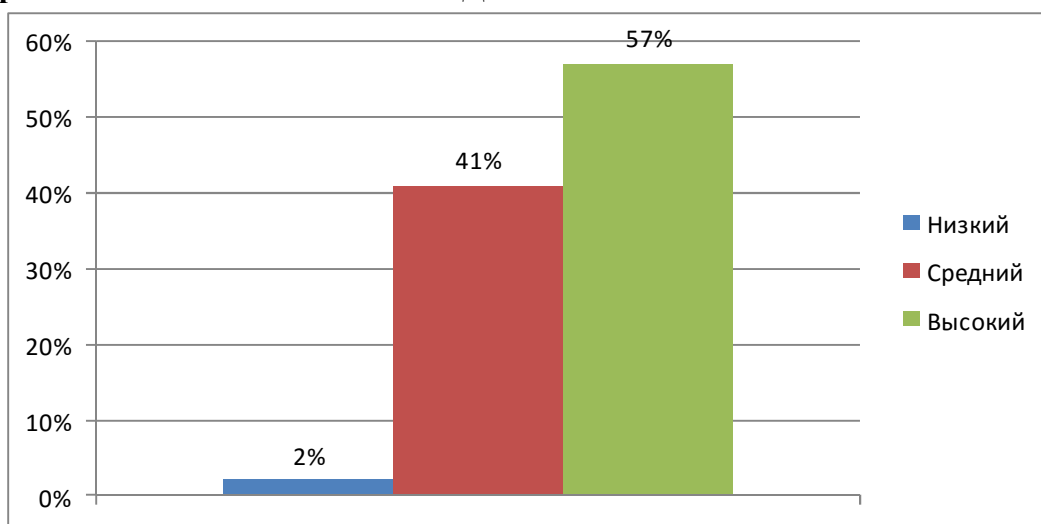
*Третье направление работы:* активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью в ДОО. Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого, заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

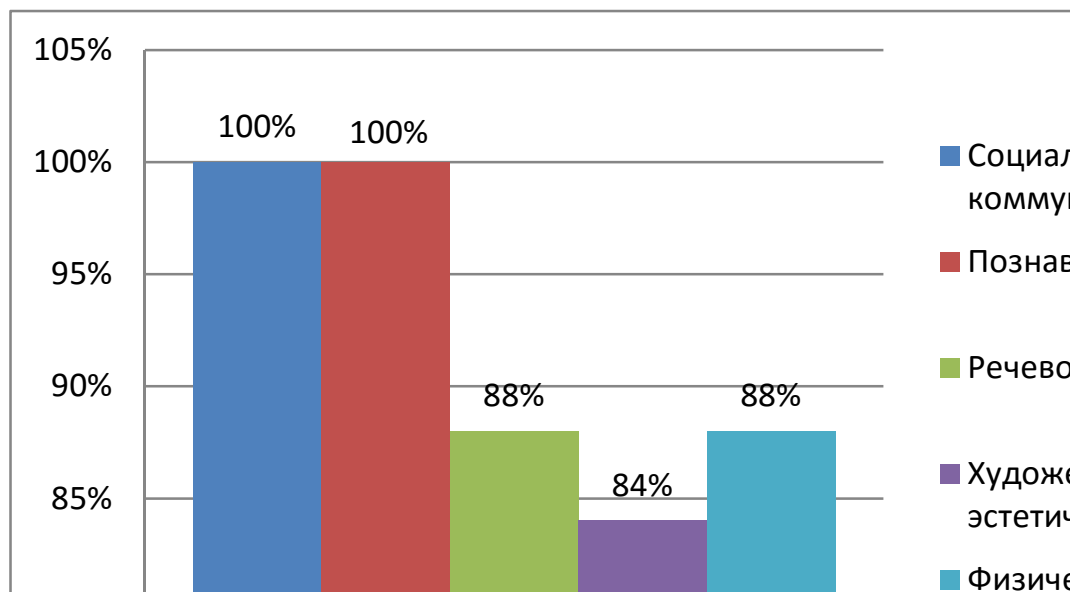
Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

#### **Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» (%)**



Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Диаграмма результатов итогового мониторинга образовательной деятельности (%)**



Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

*Личностно ориентированные технологии:*

- метод поисковой деятельности
- технология проектирования
- метод наглядного моделирования
- исследовательские технологии
- игровые технологии.

*Социально-игровые технологии:*

- метод социально-образовательного проекта
- метод педагогической поддержки.

*Здоровьесберегающие технологии:*

- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная
- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

*Информационно-коммуникационные технологии:*

- поиск образовательных материалов в Интернете
- работа с ноутбуками.

*Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:*

- здоровьесберегающее пространство ДОУ
- реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

**Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива.** Создана система эффективного научно-методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДОУ по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)
2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.
3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала медико-педагогического коллектива ДООУ.

5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Детский сад успешно функционирует в течение 53 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

#### **В рамках физкультурно – оздоровительных мероприятий осуществлены инновационные преобразования:**

- используются оригинальные двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

#### **Используются разнообразные формы физической активности:**

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 раз на свежем воздухе).
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Зимние спортивные занятия на санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

#### **Оздоровительные мероприятия:**

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.

#### **Летне-оздоровительные мероприятия:**

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

#### **Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения**

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей за 2016-2017 учебный год

составил 20,3 %. В настоящее время у 65% детей отмечается улучшение здоровья. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

В каждом учебном году в дошкольном учреждении ведётся работа по выращиванию рассады цветов для оформления цветников территории детского сада. Дети принимают непосредственное участие в посадке, поливе и уходе за растениями.

Таким образом, посев семян, наблюдение за ростом растений, уход за ними – прекрасная познавательная практика для детей.

У детей развивается познавательный интерес, они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в ведении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают о увиденном.

Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Дети проявляют инициативу в участии в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, рыхление почвы и пр.).

Цель совместной деятельности педагогов и детей – развитие познавательного интереса к трудовой деятельности, к результатам своего труда.

#### **Задачи:**

1. Овладение основными навыками трудовой деятельности.
2. Формирование умения выполнять отдельные трудовые операции при участии взрослых.
3. Воспитание уважительного отношения к результатам труда взрослых и детей, приобщение к здоровому образу жизни.

#### **Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ДОУ**

МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательная, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом**

- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;



- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

**Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:**

- семья;
- образовательные учреждения (Ключевская СОШ).
- культурно-общественные учреждения: Дом культуры «Горняк», Сельская библиотека, Пожарная часть (ПЧ) - 34.

В ДОО создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по введению федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность ДОО прошло 3 человека.

Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество запланированных мероприятий</b>	<b>Выполнено</b>
Педсоветы	4	4 – 100%
Консультации	6	6 – 100%
Открытые просмотры	4	4 – 100%
Смотры-конкурсы	8	8 – 100%

**Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками районных мероприятий:**

- Конкурс «Младший воспитатель года»

**Основные формы работы с родителями**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

**Система сотрудничества педагогов и родителей:**

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.

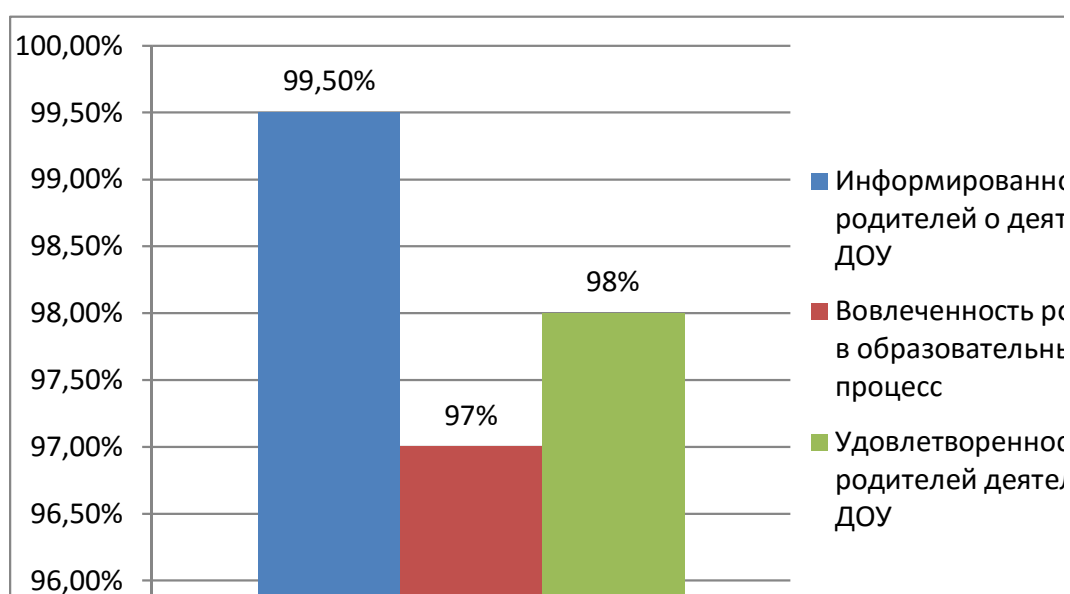
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная развивающая предметно- пространственная среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

**По итогам анкетирования** (май 2017г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

### Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ о работе детского сада



## **Выводы:**

- В условиях модернизации образования необходима организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Внедрение ИКТ в ДОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательной деятельности.

## **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-пространственная среда**. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, Это: физкультурный зал, музыкальный зал, комната по национально-региональному компоненту, комната «Сказок». Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Определяющим моментом в создании развивающей предметно – пространственной среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

**Финансово-хозяйственная деятельность** осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания детского сада осуществляется в виде субсидий из местного и республиканского бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ Ключевской детский сад « Колокольчик» на финансовый период 2016 – 2017 год. Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, в тамбурах, на пищеблоке. Игрушки приобретаются на выделенные по смете деньги.

В 2016-2017 учебном году дополнительно приобретено оборудование в группы: 2 кровати, 6 столов, 2 шкафа для игрушек.

## **Вывод:**

- Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения,

соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

#### **4. Результаты образовательной деятельности ДОУ**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **92%**;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – **88%**;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **96%**;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **88%**;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **100%**;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **88%**

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **88%**.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

#### **Информационная и рекламная деятельность**

Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения (адрес: [www.sadik-kolokol.ucoz.ru](http://www.sadik-kolokol.ucoz.ru))

#### **Вывод:**

Всем педагогам, рекомендовано размещать на сайте ДОУ свой педагогический опыт, инновационные разработки в сфере дошкольного образования.

## 5. Кадровый потенциал

В нашем коллективе трудится 22 человека. Из них 6 педагогов, 1 человек административного аппарата, 1 медицинский работник, 4 человек учебно – вспомогательного персонала, 10 человек обслуживающего персонала. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания.

### Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2014-2015 уч. год	6	17%	50%
2015-2016 уч. год	6	17%	50%
2016-2017 уч. год	6	17 % 1 педагог учится в БГУ 5 курс.	50%

### Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2014-2015 уч.г.	6	–	17%	-
2015-2016 уч.г.	6	–	17%	60%
2016-2017 уч.г.	6	–	-	100%

**Молодых специалистов** – 3 человека.

#### Аттестация педагогических кадров

- Работа с педагогами в межаттестационный период проводится в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

- В коллективе трудятся Ветераны труда разного уровня – 1 «Почетный работник общего образования».

- 17% сотрудников работает с открытия детского сада, 50% педагогических работников старше 40 лет и 50% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

**Вывод:** В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Необходимо пополнение молодыми кадрами способными нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

#### 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» в 2016-2017гг. осуществлялось из муниципального и республиканского бюджета. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется.

#### **Вывод:**

Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	В
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Министерство образования и науки республики Бурятия, 03Л01 № 0001247 от 01.12.2016г., бессрочно	
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	20 чел. 81 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	101 чел./100% чел./% чел./% чел./%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	0 чел./% 0 чел./% 0 чел./%
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	0 чел./% 0 чел./% 0 чел./%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.	<b>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</b>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	дни/ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	57 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	41 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	—
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	90
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	8
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	----
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	72
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	23
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	3
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	----
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	----
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	----
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	----
3.	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	6 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	1 чел./17 %
3.2.1	непедагогическое	0 чел./0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	4 чел.75 /%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./ %
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1	высшая	0 чел./0 %
3.4.2	первая	1 чел./ 17 %
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	1чел./17 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
	в том числе молодых специалистов	3 чел./ 50%
3.5.2	свыше 30 лет	3 чел./50 %
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./17 %
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чел./17 %
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	7чел./ 100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	1 чел./17%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	13 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да/нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	2,0
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да



## **Заключение. Перспективы и планы развития**

В отчете по само обследованию отражены результаты деятельности детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

### **Приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год:**

- Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах мобильности, трансформированности, полифункциональности.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДООУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среды ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.