

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ключевской детский сад «Колокольчик»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1

От « 4 » сентября 2017г

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
Д/с «Колокольчик»  
Балаганская С.В.  
« 4 » сентября 2017г.



Согласовано:  
РУО Заиграевский р - он

# Образовательная программа

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ключевской детский сад «Колокольчик»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
Д/с «Колокольчик»

Балаганская С.В.

Согласовано:  
РУО Заиграевский р - он

От « 4 » сентября 2017г

« 4 » сентября 2017г.

# **Образовательная программа**

**Общее положение**

Основная образовательная программа МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» - определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основании следующих документов:

**Международное законодательство**

Конвенция ООН о правах ребенка 20.11.1989г.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959

**Указы Президента РФ**

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012года №273-ФЗ;

**Приказы, постановления, письма федерального уровня.**

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013года №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Устав МБДОУ утвержден от 28.12.2015г. №682

Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 01.12.2016г. № 2677

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа направлена на создание организационно – педагогических условий образовательного процесса, создание ситуации развития ребенка, его всестороннего личностного морально – нравственного и познавательного развития, развитие инициативы, творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности,

прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка, сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно – временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность, разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Программа формируется как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. Программа ДООУ утверждается самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей; социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений: Объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%:

**Программа включает следующие основные разделы:**

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный;
- Краткая презентация ООП

## 1 раздел. Целевой

<b>Цель программы</b>	<b>Задачи программы</b>	<b>Задачи национального – регионального компонента</b>
<p>1.Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;</p> <p>2.Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>	<p>1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, национальности, языка, социального статуса.</p> <p>3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;</p> <p>5.Объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,</p>	<p>1.Воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, где он родился и живет.</p> <p>2.Воспитывать уважение к людям другой национальности к их традициям и обычаям.</p> <p>3.Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природе.</p> <p>4.Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать её.</p> <p>5. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родного края, формировать эстетические чувства.</p>

	<p>общества;</p> <p>6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;</p> <p>7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей;</p> <p>8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	
--	--	--

## Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО выделяет следующие основные принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



### Индивидуальные характеристики контингента детей в ДОУ

<b>Возрастная категория</b>	<b>Кол – во групп</b>	<b>Состав детей</b>	<b>Мальчик и</b>	<b>Девочки</b>	<b>Русские</b>	<b>Буряты</b>	<b>Полная семья</b>	<b>Неполная семья</b>
Дети раннего возраста	1	22	14	8	22		16	5
Дети 4г. жизни	1	23	11	12	23		18	7
Дети 5г. жизни	1	30	16	14	30		24	6
Дети 6г. жизни								
Дети 7г. жизни	1	30	14	16	30		21	8
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>105</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>105</b>		<b>79</b>	<b>26</b>

## Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Группа	Возраст	Общая характеристика возраста	Основные направления развития	Целевые ориентиры
1 мл. группа	2-3г.	На третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь, активный словарь достигает 1000 – 1500слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предметной деятельности;</li> <li>- продолжает развиваться понимание речи;</li> <li>- начинает складываться произвольное поведение;</li> <li>- начинает понимать не только инструкцию, но рассказ взрослых.</li> <li>- речь становится средством общения со сверстниками.</li> <li>- в игре появляются предметы заместители.</li> <li>- способен сформировать намерение</li> <li>- характерная черта, изобразить какой – либо предмет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает</li> </ul>

		<p>детей формируются новые виды деятельности игра, рисование конструирование. В середине третьего года жизни появляются предметы заместители. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Формируется образ Я.</p>		<p>назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li><li>- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li><li>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье,</li></ul>
--	--	--	--	---

				перешагивание и пр.)
2 мл группа	3-4 года	<p>Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам. К 3-4 годам дети усваивают некоторые нормы и правила поведения связанные с определенными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя). В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные перемены. Дети могут пересказывать литературные произведения, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки. Развиваются такие компоненты детского труда как целепологание и контрольно – проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживание, позволяет детям осваивать хозяйственно – бытовой труд и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усваиваются некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.</li> <li>- В основном в этом возрасте дети произносят все звуки родного языка.</li> <li>- Хорошо отвечают на вопросы связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев.</li> <li>- В этом возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целепологание и контрольно – проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.</li> <li>- характерная черта этого возраста кризис трех лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любовь к близким, привязанность к воспитателю;</li> <li>- Умеет проявлять доброжелательные отношения к товарищам, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим;</li> <li>- Начинает формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем и полом;</li> <li>- Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого;</li> <li>- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;</li> <li>- активно сопровождает речью свою деятельность;</li> </ul>

		<p>труд в природе.</p> <p>В музыкально – художественной деятельности и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребенка является художественная деятельность. В рисунках появляются детали, замысел может меняться по ходу изображения. Владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала.</p>		<p>- Изображает отдельные предметы правильно, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, красками</p>
Средняя группа	4 – 5 лет	<p>В игровой деятельности этого возраста появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование, постройки могут включать 5 – 6 деталей.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация, равновесие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики;</li> <li>- Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности;</li> <li>- Продолжает развиваться образное мышление, произвольное запоминание</li> <li>- Речь становится предметом активности детей.</li> <li>- Ведущим становится познавательный мотив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремиться хорошо выполнять порученное дело;</li> <li>- Задает вопросы о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых;</li> <li>- Самоутверждается в коллективе сверстников;</li> <li>- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать</li> </ul>

		<p>Усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым, они способны назвать форму, на который похож предмет. Способны упорядочить группу предметов по цвету, высоте, длине, ширине, величине. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться воображение, формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Формируется устойчивое внимание в течение 15 – 20мин. Улучшается произношение звуков и дикции. Они удачно имитируют голоса животных птиц. Изменяется общение ребенка с взрослым. Ведущим становится познавательный мотив. У ребенка формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.</p>	<p>- В группах выделяются лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. - Активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание.</p>	<p>конфликты; - Может хорошо разговаривать со взрослыми на отвлеченные темы, приобретает достаточный запас слов; - Шире использует не только существительные, но и глаголы, другие части речи, прилагательные, наречие, предлоги. -</p>
Старшая группа	5-6 лет	<p>Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя ближайшего социума. Изменения происходят и</p>	<p>- Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. - Более совершенна, становится</p>	<p>-Ребенок овладевает основными культурными способами</p>

	<p>в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявляли к ним взрослые. В возрасте от 5 до 6 лет происходит изменения в представлении ребенка о себе. Формируется система первичной гендерной идентичности, принимаются роли мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. Более совершенна, становится крупная моторика. Способен пройти по неширокой скамейки, перешагнуть через небольшой предмет, умеет отбивать мяч. Развитие мелкой моторики и ловкости проявляется в более высокой степени самостоятельности ребенка, при самообслуживании дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются, обуваются. Обладают большим запасом представлений об окружающим миром, благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы, экспериментировать. Внимание</p>	<p>крупная моторика  - Внимание более устойчивое и произвольное.  - Происходят важные изменения в речи.</p>	<p>деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;  - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен</p>
--	---	---	---



		<p>становиться более устойчивым и произвольным, занимаются в течение 20 – 25 мин. Дети начинают употреблять обобщающие синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающие название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.)</p>		<p>договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,</p>
Подг.гр.	6 – 7 лет	<p>В целом ребенок осознает себя как личность. Способен давать определения понятиям (добрый человек, эгоистичный, жадный). К 6 -7 годам уверенно владеют культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными</p>	<p>- Осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. - Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. - Начинает овладевать обобщенным представлением о своей гендерной</p>	<p>- Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может</p>

		<p>навыками гигиены, определяет состояния своего здоровья. Сложнее и богаче становится общение ребенка со взрослыми. По-прежнему нуждается в доброжелательном внимании, уважении, сотрудничестве с взрослым. Большую значимость для детей 6 -7лет приобретает общение со сверстниками, дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях, расспрашивают о том, где были. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события – рождения ребенка свадьба, праздник, война и др. Продолжается развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельного использование двигательного опыта в повседневной жизни. В этом возрасте расширяется и углубляется представление о форме, цвете, величине предметов. К концу года существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Речевые</p>	<p>принадлежности.</p>	<p>выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,</p>
--	--	--	------------------------	--

		<p>умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми, сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели.</p>		<p>во взаимоотношениях с взрослыми может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
--	--	--	--	--

**Планируемые результаты освоения ООП**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, желаний, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, о семье, о традиционных семейных ценностях, включая традиционно гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо. Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2 раздел. Содержательный**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитания, развития и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском государственном языке.

## **2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными**

**областями с учетом используемых в ДОУ программ, пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляет определенное направление развития и образования детей (далее образовательные области).

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Область	Группа	Методическая литература
Социально – коммуникативное развитие	1 младшая группа	«Воспитание детей в игре» А.К.Бондаренко 1988 «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева 1986 «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Т.В. Галанова 2005 «Первые сюжетные игры с малышами» Е.В.Зворыгина 1988 «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» А.Ф.Стефанко 2016
	2 младшая группа	«Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко 1985 «Дидактические игры в детском саду» Л.И.Сорокина 1980 «Игры с развитием активности детей» Р.М.Миронова 1990 «Организация деятельности детей на прогулке» В.Н. Кастрыкина 2015

		<p>«Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» М.А.Васильева 1979</p> <p>«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая 2011</p>
	Средняя группа	<p>«Игры с развитием активности детей» Р.М.Миронова 1990</p> <p>«Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» М.А.Васильева 1979</p> <p>«Комплексное планирование прогулок» О.Р.Меремьянина 2016</p> <p>«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005</p> <p>«Подвижные игры с детьми дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева 1986</p> <p>«Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова 1989</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова 2007</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Г.Н.Година 2000</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая 2011</p>
	Старшая группа	<p>«Игры с развитием активности детей» Р.М.Миронова 1990</p> <p>«Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» М.А.Васильева 1979</p> <p>«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005</p> <p>«Комплексное планирование прогулок» О.Р.Меремьянина 2016</p> <p>«Подвижные игры с детьми дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева 1986</p> <p>«Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова 1989</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова 2007</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Г.Н.Година 2000</p> <p>«Мастерим вместе с детьми» Ю.А.Майорова 2010</p> <p>«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорина 2011</p> <p>«»Безопасное детство» Н.А.Леонова 2012</p> <p>«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева 2010</p>



		<p>«Правила дорожного движения для детей» Е.А.Мартынова 2012  «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая 2011  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» З.С.Дмитриенко 2013</p>
	Подготовительная группа	<p>Дидактические игры в детском саду» Л.И.Сорокина 1980  «Игры с развитием активности детей» Р.М.Миронова 1990  «Комплексное планирование прогулок» О.Р.Меремьянина 2016  «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» М.А.Васильева 1979  «365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005  «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева 1986  «Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова 1989  «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова 2007  «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Г.Н.Година 2000  «Мастерим вместе с детьми» Ю.А.Майорова 2010  «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая 2011  «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина 2010  «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорина 2011  «»Безопасное детство» Н.А.Леонова 2012  «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева 2010  «Правила дорожного движения для детей» Е.А.Мартынова 2012  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» З.С.Дмитриенко 2013</p>

**Познавательное развитие предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становления сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии);
- О малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран народов и мира.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Область</b>	<b>Группа</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Познавательное развитие</b>	1 младшая группа	«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова 1987 «Сенсорное воспитание в детском саду» Н.Н.Подьякова 1981 «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер 1988 «Занятия по сенсорному воспитанию» Э.П.Пилюгина 1983 «Развитие речи и ознакомление с окружающим» И.Н.Павленко 2006 «Развитие речи дошкольников» Г.Я.Затулина 2015
	2 младшая группа	«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова 1987 «Сенсорное воспитание в детском саду» Н.Н.Подьякова 1981 «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер 1988 «Ознакомление дошкольников с природой» С.А.Веретенникова 1982 Экологические проекты в детском саду О.М.Масленникова 2016 «Формирование элементарных математических представлений» Н.А.Арапова 2008

	<p>«Родной край» Р.И.Жуковская 1981  «Познаю мир» Т.И.Гризик 2000  «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» И.А.Помораева 2010  «Комплексные занятия во второй младшей группе» Т.М.Бондаренко 2002  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина 2009  «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина 2013  «Тематические недели в детском саду»Т.Н.Сергеева 2013  «Комплексные занятия» Н.Л.Стефанова 2015</p>
Средняя группа	<p>«Конструирование» З.В.Лиштван 1981  «Конструирование в детском саду - средняя группа» И.А.Лыкова2015  «Ознакомление дошкольников с природой» С.А.Веретенникова 1982  «Формирование элементарных математических представлений» Н.А.Арапова 2008  «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» И.А.Помораева 2010  «Математическое развитие дошкольников» Г.А.Репина 2008  «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Г.Б.Горбашева 2005  «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса» 2012  «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2002  Экологические проекты в детском саду О.М.Масленникова 2016  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе » О.В.Дыбина 2010  «Неизведанное рядом» Дыбина О.В. 2008  «Родной край» Р.И.Жуковская 1981  «Познаю мир» Т.И.Гризик 2000</p>

		<p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» О.А.Соломенникова  «Времена года» Л.Б.Фесюкова 2008  «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина 2013  «Тематические недели в детском саду»Т.Н.Сергеева 2013  «Комплексные занятия» Н.Л.Стефанова 2015</p>
	<p>Старшая группа</p>	<p>«Конструирование» З.В.Лиштван 1981  «Ознакомление дошкольников с природой» С.А.Веретенникова 1982  «Математическое развитие дошкольников» Г.А.Репина 2008  «Воспитание Экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева 1995  «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Г.Б.Горбашева 2005  «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса» 2012  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина 2011  Экологические проекты в детском саду О.М.Масленникова 2016  «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» В.А.Зебзеева 2004  «Экологическое окно» В.М.Корнилова 2008  «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2002  «Развивающие игры для детей старшего дошкольного» «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова 2008  «Познаю мир» Т.И.Гризик 2000  «Родной край» Р.И.Жуковская 2004  «Времена года» Л.Б.Фесюкова 2008  «Беседы о профессиях с детьми» Т.В.Потапова 2011  «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Л.А.Кондрыкинская</p>

		<p>2011  «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  А.Я.Ветохина 2013  «Тематические недели в детском саду» Т.Н.Сергеева 2013  «Комплексные занятия» Н.Л.Стефанова 2015</p>
	<p>Подготовительная группа</p>	<p>«Конструирование» З.В.Лиштван 1981  «Ознакомление дошкольников с природой» С.А.Веретенникова 1982  «Экологические походы» И.А.Холодова 2015  «Математическое развитие дошкольников» Г.А.Репина 2008  Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе»  О.А.Макарова 2008  «Воспитание Экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева 1995  Экологические проекты в детском саду О.М.Масленникова 2016  «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Г.Б.Горбашева 2005  «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса» 2012  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина 2011  «Из чего сделаны предметы» О.В.Дыбина 2010  «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина 2005  «Беседы о воде в природе» Т.А.Шорыгина 2013  «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» В.А.Зебзеева 2004  «Экологическое окно» В.М.Корнилова 2008  «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2002  «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса 2012  «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова 2008  «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»  Н.А.Арапова-Пискарева 2008</p>

		<p>«Познаю мир» Т.И.Гризик 2000 «Родной край» Р.И.Жуковская 2004 «Наша Родина – Россия» Т.А.Шорыгина 2010 «Времена года» Л.Б.Фесюкова 2008 «Герб и флаг России» Е.К.Ривина 2005 «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Л.А.Кондрыкинская 2011 «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина 2013 «Тематические недели в детском саду» Т.Н.Сергеева 2013 «Комплексные занятия» Н.Л.Стефанова 2015</p>
--	--	--

**Речевое развитие предполагает:**

- Владение речью как средством общения и культуры,
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной и монологической речи, развитие речевого пространства;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Область</b>	<b>Группа</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 младшая группа	«Развитие речи детей в разновозрастной группе детского сада 2-4года» В.В.Гербова 2010 «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И.Н.Павленко 2006 «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» В.В.Гербова 1993 «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» М.Ю. Картушина 2008 «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т.А.Куликовская 2006 «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова 2006
	2 младшая группа	«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева 1982 «Пришли мне чтения доброго» З.А.Грищенко 2001 «Занятия по развитию речи в младшей группе» В.В.Гербова 2010 «Учусь говорить» В.В.Гербова 2008
	Средняя группа	«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева 1982

		<p>«Пришли мне чтения доброго» З.А.Грищенко 2001</p> <p>«Занятия по развитию речи в средней группе» В.В.Гербова 2010</p> <p>«Учусь говорить» В.В.Гербова 2008</p>
	Старшая группа	<p>«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичева 1982</p> <p>«Развитие речи, подготовка к освоению письма» Т.А. Фолькович 2005</p> <p>«Словесные игры в детском саду» А.К. Бондаренко 1981</p> <p>«Учись говорить» В.В.Гербова 2000</p> <p>«Учимся говорить правильно» Н.Г.Комратова 2005</p> <p>«Занятия по развитию речи детей» В.В.Гербова 2010</p>
	Подготовительная группа	<p>«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичева 1982</p> <p>«Развитие речи, подготовка к освоению письма» Т.А. Фолькович 2005</p> <p>«Словесные игры в детском саду» А.К. Бондаренко 1981</p> <p>«Учись говорить» В.В.Гербова 2000</p> <p>«Учимся говорить правильно» Н.Г.Комратова 2005</p> <p>«Занятия по развитию речи детей» В.В.Гербова 2011</p> <p>«Обучение грамоте дошкольников» Н.С.Варенцова 2012</p> <p>«Пальчиковые игры» А.Е.Белая 2006</p>

**Художественно – эстетическое развитие предполагает:**



- Развитие предпосылок ценностного – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального изобразительного), мира природы,
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживание персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Область</b>	<b>Группа</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	1 младшая группа	«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко 2007 «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008 «Нетрадиционные техники рисования с детьми» Р.Т.Казакова 2004 «Занятия по изобразительной деятельности с детьми в детском саду» Т.С.Комарова 1981 «Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2008 «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н.Дронова 2000 «Ожидание чуда» выпуск №1 Л.Гераскина 2007-2006 «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Л.Н.Комиссарова 1990 «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина 2005-2010 «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина 2004

		«Музыкальные занятия « Т.А.Арсенина 2015
2 младшая группа		<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008</p> <p>«Художественное творчество» Л.В.Куцакова 2016</p> <p>«Нетрадиционные техники рисования с детьми» Р.Т.Казакова 2004</p> <p>«Декоративное искусство – детям» Г.Н.Пантелеев 1976</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности с детьми в детском саду» Т.С.Комарова 1981</p> <p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2008</p> <p>«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н.Дронова 2000</p> <p>«Ожидание чуда» выпуск №2 Л.Гераскина 2006</p> <p>«Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Л.Н.Комиссарова 1990</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина 2005-2010</p> <p>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина 2004</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду» Н.Зарецкая 2005</p> <p>«Сезонные праздники в детском саду» Г.Лапшина 2006</p> <p>«Подружитесь с песенкой» Л.Олифирова 2010</p> <p>«Музыкальные занятия» Т.А.Лулева 2015</p>
Средняя группа		<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008</p> <p>«Нетрадиционные техники рисования с детьми» Р.Т.Казакова 2004</p> <p>«Декоративное искусство – детям» Г.Н.Пантелеев 1976</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности с детьми в детском саду» Т.С.Комарова 1981</p> <p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2008</p> <p>«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н.Дронова 2000</p> <p>«Ожидание чуда» выпуск №3 Л.Гераскина 2007</p>

		<p>«Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Л.Н.Комиссарова 1990</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина 2010</p> <p>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина 2004</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду» Н.Зарецкая 2005</p> <p>«Сезонные праздники в детском саду» Г.Лапшина 2006</p> <p>«Подружитесь с песенкой» Л.Олифирова 2010</p> <p>«Музыкальные занятия» Е.Н.Арсенина 2015</p>
	Старшая группа	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008</p> <p>«Нетрадиционные техники рисования с детьми» Р.Т.Казакова 2004</p> <p>«Декоративное искусство – детям» Г.Н.Пантелеев 1976</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности с детьми в детском саду» Т.С.Комарова 1981</p> <p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2008</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко 2006</p> <p>«Лепка в детском саду» Н.Б.Халезова 1986</p> <p>«Лепка с детьми» Д.Н.Колдина 2016</p> <p>«Рисование с детьми» Д.Н.Колдина 2016</p> <p>«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н.Дронова 2000</p> <p>«Ожидание чуда» выпуск №4 Л.Гераскина 2008</p> <p>«Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Л.Н.Комиссарова 1990</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина 2010</p> <p>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина 2004</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду» Н.Зарецкая 2005</p> <p>«Сезонные праздники в детском саду» Г.Лапшина 2006</p> <p>«Подружитесь с песенкой» Л.Олифирова 2010</p>

		«Музыкальные занятия» Е.Н.Арсенина 2015
	Подготовительная группа	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008</p> <p>«Нетрадиционные техники рисования с детьми» Р.Т.Казакова 2004</p> <p>«Декоративное искусство – детям» Г.Н.Пантелеев 1976</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности с детьми в детском саду» Т.С.Комарова 1981</p> <p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2008</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко 2006</p> <p>«Лепка в детском саду» Н.Б.Халезова 1986</p> <p>«Лепка с детьми» Д.Н.Колдина 2016</p> <p>«Рисование с детьми» Д.Н.Колдина 2016</p> <p>«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н.Дронова 2000</p> <p>«Ожидание чуда» выпуск №4 Л.Гераскина 2008</p> <p>«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова 2011</p> <p>«Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Л.Н.Комиссарова 1990</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина 2005-2010</p> <p>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина 2004</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду» Н.Зарецкая 2005</p> <p>«Сезонные праздники в детском саду» Г.Лапшина 2006</p> <p>«Подружитесь с песенкой» Л.Олифирова 2010</p>

## Физическое развитие предполагает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координацию, гибкость;
- Формирование начальных представлений некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Область	Группа	Методическая литература
Физическое развитие	1 младшая группа	«Учите бегать, прыгать, лазить, метать» Е.Н.Вавилова 1983 «Движение плюс Движение» В.А.Шишкина 1992г. Комплексы утренней гимнастики в д.саду К.С.Бабина 1978
	2 младшая группа	Комплексы утренней гимнастики в д.саду К.С.Бабина 1978 «365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005 «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» Л.М.Алексеева 2005 «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник 2008 «Физкультурные занятия с детьми 3 лет» Л.И.Пензулаева 1988 «Оздоровительная гимнастика»Е.И.Подогльская 2016
	Средняя группа	«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Л.В.Яковлева 2004 «Физкультурные занятия с детьми 4 лет» Л.И.Пензулаева 1988 «365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005

		«Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» Л.М.Алексеева 2005 «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник 2008
	Старшая группа	«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Л.В.Яковлева 2004 «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И.Пензулаева 1988 «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» М.А.Рунова. 2005 «365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005 «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» Л.М.Алексеева 2005 «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник 2008 «Физкультурные сюжетные занятия» М.Ю.Картушина 2012
	Подготовительная группа	«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Л.В.Яковлева 2004 «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И.Пензулаева 1988 «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» М.А.Рунова. 2005 «365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005 «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» Л.М.Алексеева 2005 «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник 2008 «Физкультурные сюжетные занятия» М.Ю.Картушина 2012

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Формы работы по образовательным областям

Направление и развитие образовательной деятельности (образ. обл.)	Формы работы	
		Младший дошкольный возраст

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Упражнения;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Ситуативный разговор»</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Рассмотрение;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- Спортивные и физкульту</li> </ul>
-----------------------------------	---	---

		<p>рные досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> </ul>
<p align="center"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Индивидуальные игры совместно с воспитателем;</li> <li>- Игра совместна со сверстниками;</li> <li>- Игра (парная, малыми группами);</li> <li>Чтения;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Педагогические ситуации;</li> <li>- Праздники;</li> <li>- Поручения детям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные упражнения совместно с воспитателем;</li> <li>- Игра совместна</li> </ul>



		<p>я со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседа;</li> <li>-</li> <li>Наблюдение;</li> <li>-</li> <li>Педагогические ситуации;</li> <li>-</li> <li>Проектная деятельность;</li> <li>-</li> <li>Праздники;</li> <li>-</li> <li>Совместные действия;</li> <li>-</li> <li>Просмотр и анализ мультфильмов;</li> <li>-</li> <li>Эксперим</li> </ul>
--	--	---

		<p>ентирован ие; - Поручени я и задания; -Детская совместна я деятельно сть;</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Игровая ситуация;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Ситуация общения;</li> <li>- Беседы в процессе наблюдения за объектами природы, труда взрослых;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Хороводные игры с пением;</li> <li>- Игра драматизация;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказывание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседы;</li> <li>-</li> <li>Рассматри вание;</li> <li>- Решение проблемн ых ситуаций;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Игра;</li> <li>-</li> <li>Проектная деятельно сть;</li> <li>-</li> <li>Создание коллекций ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Обсуждения рассказа;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Сочинение сказок;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Конструирование;</li> <li>- Развивающие игрушки;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Конструи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Моделирование;</li> <li>- Реализация проекта;</li> <li>- Игра с правилами;</li> </ul>
<p align="center"><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение эстетически правильных произведений;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Организация выставок;</li> <li>- Слушание соответствующих возрасту народных, классических, детских музыкальных произведений;</li> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>Музыкально – дидактическая игра;</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- Совместное пение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения, к</li> </ul>

		<p>         празднику          , для          игры,          предметов          для          познавате          льно –          исследова          тельской          деятельно          сти;          -          Создание          макетов,          коллекций          и их          оформлен          ие;          -          Рассматри          вание          эстетичес          ки          привлекат          ельных          предметов          ;          - Игра;          -          Организац          ия       </p>
--	--	--

		<p>         ВЫСТАВОК;          -          Слушание          соответст          вующую          возрасту          народную,          классичес          кую,          детскую          музыку;          -          Музыкаль          но –          дидактиче          ская игра;          -          Музыкаль          ные          упражнен          ия;          - Попевка;          -          Распевки;          - Танец;          - Концерт          –          импровиза          ция;          -          Музыкаль       </p>
--	--	---

		но – сюжетные игры;
--	--	---------------------------

Конкретное указание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определяется её целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности как сквозных механизмов ребенка).

### **2.3.Способы направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально – коммуникативной, познавательно – речевой, художественно – эстетической, физическом развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, другим людям. Указывающие требования направляют на создание социальной ситуации развития для учебно образовательных отношений, включающиеся в создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способность профессионально развиваться педагогическим работникам;
- Социальные условия для развития вариативности дошкольного образования;
- Обеспечение открытости дошкольного образования;
- Создание условий для учебы родителей (законных представителей) в образовательных областях.

## **2.4. Психолога – педагогические условия реализации программы.**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способах.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимы как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимоотношений взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальные ситуации его развития.
- Поддержка взрослых, доброжелательные отношения детей к друг к другу взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, разных видов активности, участие в совместной деятельности и общение.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **2.5. Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает:**

<b>Обеспечение эмоционального благополучия</b>	- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
	- создание условий для свободного выбора детьми учебной совместной деятельности;



<p><b>Поддержка индивидуальности и инициативы детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недириктивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)</li> </ul>
<p><b>Установления правил взаимодействия в разных ситуациях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для позитивного, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национальностям, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различия (в том числе ограниченные возможности здоровья).</li> <li>- развивать коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.</li> </ul>
<p><b>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющейся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, ныне активизирующейся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для позитивного, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национальностям, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различия (в том числе ограниченные возможности здоровья).</li> <li>- развивать коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместных с семьей на основе выявления потребностей и поддержки инициативных семей.</b></p>	

### 3 раздел. Организационный

#### Кадровое обеспечение

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Пед.стаж работы</b>	<b>Образование</b>	<b>Курсы прохождения повышения квалификации</b>	<b>Квалификационная категория</b>
<b>1</b>	<b>Балаганская С.В.</b>	Заведующая	17 лет	Улан – Удэнское пед.училище №2 (воспитатель),	Авторские курсы Лыковой И.А. 2013г. «Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 2014г.	
<b>2</b>	<b>Босенко О.А.</b>	Воспитатель	21 год	Улан – Удэнское пед.училище №2 (воспитатель),	«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО» 2015г.	Без категории
<b>3</b>	<b>Малханова</b>	Воспитатель	16 лет	Улан – Удэнское	«Профессиональная	1 квалиф.

	<b>Т.Ф.</b>			пед.училище №2 (воспитатель), Московский институт государственного администрирования (психолог)	компетентность педагога ДОУ» - 2012	категор
<b>4.</b>	<b>Ващенко Т.Е.</b>	Воспитатель	35 года	Улан – Удэнское пед.училище №2 (воспитатель),	«Психолого – педагогические аспекты развития детей раннего возраста в условиях ДОО» 2014 г.	Без категории
<b>5</b>	<b>Афанасьева Т.И.</b>	Воспитатель	3 года	Учится заочно ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» (окончен 4-й курс)		Без категории
<b>6</b>	<b>Копосова Л.В.</b>	Воспитатель	4 года	Учится заочно ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» (окончен 4-й курс)		Без категории
<b>7</b>	<b>Кашина О.П.</b>	Музыкальны й руководител ь	37 лет	Улан Удэнское педагогическое училище №1 ( учитель музыки, музыкальный работник ДОУ)	«Мониторинг в системе дошкольного образования» 2010 «Модернизация дошкольного образования» 2011	Без категории

### **Материально – техническое обеспечение программы:**

- Соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;
- Соответствует правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащение помещения развивающее, предметно – пространственной среды;
- В каждой группе имеется телевизор,
- Учебно – методический комплекс, оборудование и оснащение:

<b>кабинет заведующей</b>	<b>методический кабинет</b>	<b>музыкальный зал</b>	<b>спортивный зал</b>
компьютер в сборе, ксерокс	Вся необходимая методическая литература, периодика (журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего	музыкальный центр, металлофоны, бубны, деревянные ложки, набор музыкальных детских инструментов	спортивный комплекс, мячи разного диаметра, скамейки, шведская стенка, обручи разного размера, дуги разной высоты, кегли по 2 шт. на каждого ребенка, скамейки

	воспитателя», « Воспитатель ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», « Музыкальный руководитель», «Детский сад от А до Я»)		разной высоты, мешочки с крупной разные по весу, скакалки, косички плетеные их веревок, платочки, флажки разных цветов
--	--	--	--

- спортивный участок на территории ДОУ ( кольца для баскетбола, разные приспособления для лазания)

- цветник;

Возраст	Центр развития речи	Центр сенсорного развития	Центр сюжетно – ролевой игры	Центр конструктивной деятельности	Центр двигательной активности	Центр Пожарной безопасности	Центр ПДД	Центр творчества
1мл.гр	Картинки и (сюжетные, тематические, окружающего мира, классификация предметов, транспо	Разные виды шнуровки, мозаика, набор шаров разного цвета, игрушка уточка – несушка (геометрические фигуры), разные виды пирамидок, настольный строительный материал.	Мягкий детский уголок, стол, стулья (детские) , кукольная посуда, кукольные кровати, постельные	Крупный строительный материал (напольный), крупные пазлы, деревянный конструктор, детский пластмассовый конструктор(гаечки, болтики,	Мячи разного размера, мешочки, флажки, ленточки, ребристая доска, корова – прыгунок.	Настольная игра «Кошкин дом» игрушечный пожарный щит, фланелиграф «Кошкин дом», иллюстрации, фото,	Папки с иллюстрациями разных видов машин, простых дорожных знаков	Цветные мелки, карандаши, гуашь, бумага, пластилин , поролон, образцы рисунков, салфетки. Книжки с иллюстрациями «Пальчик

	рта, растений, животных). Театральный уголок (иллюстрации по сказкам, произведениям А.Барто), книжки с потешками, стихами, предметные кубики	Набор разных колечек со шнурком для нанизывания.	принадлежности, детский медицинский набор для с/р игры «Больница», муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, весы для с/р игры»Магазин»фартуки, косынки, бусы, платочки, короны, маски для уголка ряженья.	геометрические фигуры). Напольная мозаика.		пословицы, поговорки,		овое рисование» Магнитная доска, магнитные кнопки.
2 мл.гр.	Книжки	Разная мозаика,	Мягкий уголок,	Набор «Строитель»	Массажные коврики,	Игрушечный	Макет дороги,	Магнитная доска,

	<p>имые для этого возраста, картотек а картинок – предметные, сюжетные. Классификация предметов – овощи, фрукты, животные, одежда, посуда, транспорт и т.д. Альбомы «Времена года», «Птицы», «Писатели»</p>	<p>цветные прищепки, конструктор «Лего», «Домик с вкладышами Пирамидки разного размера.</p>	<p>кроватька кукольная, постельные принадлежности, стол, стулья, куклы 6 шт., шкаф кухонный, посуда столовая, чайная. С/р. игра «Парикмахерская» баночки, коробочки, расчески, игрушечный фен, игрушечная плойка. С/р игра «Больница»</p>	<p>- крупный, пластмассовый, деревянный. Конструктор «Лего». Мозаика разных видов. Набор геометрических фигур.</p>	<p>мячи разных диаметра, кегли, ребристая доска, кольцоброс, ленточки на кольцах, маски для п/игр, картотека подвижных игр, пальчиковая гимнастика, физкультминутки.</p>	<p>пожарный щит, телефон, папка с картинками – о правилах пожарной безопасности. Диора «Огнеопасные предметы», «Что пригодится при пожаре»</p>	<p>маленькие машины, мелкие игрушки для обыгрывания, знаки дорожного движения. Папка со стихами, сказками по правилам дорожного движения. Картинки на тему «Правильно, неправильно»</p>	<p>мольберт, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти, раскраски, трафареты. Пластинки, дощечки, салфетки. Образцы рисунков, аппликаций.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---	---

	ли, поэты». Картины по развитию речи по Гербовой. Настольный театр «Рукавичка», «Колобок». Дид. игра «Кто, где живет?»		ца» халат, маска, колпак, бутылочки, коробочки, шпателя, шприц без иглолка.					
Средняя группа	ТСО, книги со сказками, рассказы, стихи по возрасту, портрет	Дидактические игры» Разложи по цвету, форме, величине», «Утро вечера мудренее» (части суток), «Составь узор». Разные виды мозаики,	С/р. Игра «Магазин» - прилавок, весы, муляжи фруктов, овощей, чеки, деньги. С/р игра	Конструктор «Лего», «Строитель» - деревянный, поролоновый, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Мешочки с крупной 20 шт., мячи разного диаметра, ленточки, платочки, маски для п/и, флажки, ребристая доска,	Уголок по пожарной безопасности - плакаты, иллюстрации, книги со сказками «Кошкин дом»,	Уголок по дорожному движению - дид. игры «Светофор», «Транспорт» Папка «Я и улица», домино «Дорожные	Цветные краски, карандаши, пластилин, цветные мелки. Образцы рисунков, печатки, из



	<p>ы писателе й, поэтов, сюжетные картинк и разной тематик и (сюжетные, предметные, классификация предметов – одежда, овощи, фрукты, посуда,) животные (дом., дикие), альбомы с пословицами, поговорками,</p>	<p>Лото, счетные палочки. Тестовые задания для детей. Пазлы разных размеров.</p>	<p>«Больница» халаты, головные уборы, сумочка медсестры, разные баночки, детская слушалка . С/р игра «Дом» - мягкая мебель, куклы, стол, стулья, шкаф, посуда, кукольная кровать , постельное белье</p>		<p>дорожка из пробок, тоннель, гантели, скакалки.</p>	<p>«Пожар», макет дома, пожарная машина, уголок для родителей, папка - передвижка.</p>	<p>знаки» Настольная игра «Законы улиц и дорог»</p>	<p>поролона, пластмассовые. Магнитная доска, магнитные кнопки. Раскраски для свободного рисования . Трафареты. Цветная бумага, клей, салфетки, клеёночки . Раскраски для свободного рисования .</p>
--	---	--	---	--	---	--	---	---

	<p>потешки , заклички . Настоль ный театр, фланегл еграф</p>							
<p>Старшая группа</p>	<p>ТСО, портрет ы писателе й, поэтов. Иллюстр ации (сюжетн ые, предмет ные, классиф икация предмет ов(овощ и, фрукты, одежда, животны е, професс</p>	<p>Разные виды мозаики, счетные палочки, полоски разной длины для сравнения. Строительный материал – деревянный, пластмассовы й. Железный конструктор. Наборное полотно.</p>	<p>С/р. игра «Дом» мягкая мебель, посуда, куклы, кровать для кукол, постельн ое белье, плитка. «Магази н» - касса, весы, муляжи фруктов, овощей, хлебобул очных изделий,</p>	<p>Конструктор «Лего», «Строитель» деревянный, мелкие игрушки для обыгрывания построек, домино, лото, мозаика.</p>	<p>Мячи разного размера, кегли, флажки, обручи, кольцеброс, скакалки, косички, ребристая доска, коврики для массажа с пуговицами.</p>	<p>Уголок пожарной безопаснос ти, папка с правилами поведения при пожаре, иллюстрац ии для рассматрив ания и обсуждени я, папка – передвижк а для родителей. Произведе ния «Кошкин дом», «Пожар»</p>	<p>Иллюстраци и по правилам дорожного движения, знаки дорожного движения,</p>	<p>Плакат «Азбука цвета», портреты, художник ов, папка с картинам и известных художник ов «Грачи прилетели », девочка с персиком », «Первый снег» и т. д. Краски карандаш</p>

	<p>ии, игрушки и т.д.) Папки «Русское подворь е», « Мир растений », «Мир океана», «Времен а года», «Птицы », Театраль ный уголок – настольт ный театр, фланели граф, куклы бибабо,</p>		<p>чеки, деньги, прилавок . «Больни ца» - халат, шапочка, маска, баночки, шпатели, шприцы без иглол, слушалка . «Гараж» машины разных видов, большой деревянн ый конструк тор для постройк и, шашечки для такси, билеты,</p>					<p>и, пластилин , бумага, салфетк и, фломасте ры, стеки, дощечки. Магнитна я доска, магнитны е кнопки. Образцы рисунков, трафарет ы. Картон, цветная бумага, клей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			знаки дорожного движения.					
Подготовительная группа	Предметные и сюжетные картинки и разной тематики. Пособия «Времена года», «Как поступают друзья», «Овощи, фрукты, ягоды», «Сказочные герои», «Деревья», «Распорядок	Настольные развивающие игры. Настольный конструктор, железный, пластмассовый, шашки, шахматы, пазлы, разного размера, разная мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная игра, геометрическая мозаика, лото.	Мягкая мебель, стол, стулья, печка, посуда разного вида. С/р игра «Дом» куклы разного размера, одежда для них, кровать кукольная постельное белье, утюг, гладильная доска, плитка, телевизор.	Конструктор «Лего», деревянный, пластмассовый набор конструктора, металлический конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания.	Мячи разного диаметра, кегли, кольцоброс, ленточки, флажки, массажная дорожка с пуговицами, скакалки.	Уголок по пожарной безопасности, плакаты, папки с иллюстрациями, игрушка – пожарная машина, памятки для родителей, художественная литература с произведениями о пожаре.	Макет дороги, мелкие машины, дорожные знаки, макеты домов, мелкие игрушки для обыгрывания. Папка с правилами дорожного движения для детей.	Краски, цветные карандаши, мелки, пластилин, бумага, ножницы, образцы рисунков. Трафареты, раскраски для свободного рисования. Папка с картинками и известных художников для рассматривания. Магнитная доска,

	<p>дня» и т. д..  Кукольный театр «Зайкина избушка», «Красная шапочка», «Колобок». Библиотека разных книг, СТО, диски разной тематики. Портреты поэтов, художников.</p>		<p>С/р игра «Больница», «Аптека» - белые халаты, колпаки, коробочки, баночки, шпателя, шприцы без иглолок. С/р игра «Магазин» муляжи фруктов, овощей, касса, весы, прилавки, деньги, чеки, ценники, корзины.</p>					<p>для выставки рисунков, магнитные кнопки</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**РОМАШКА – 1-я младшая группа**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>9-20 – 9-30</b> Музыка	<b>9.20-9.30</b> Физическая культура	<b>9.10-9.20</b> Музыка	<b>9.20-9.30</b> Развитие речи	<b>9.10-9.20</b> Лепка/ Аппликация	<b>10 занятий продолжительностью – 10 минут</b>
<b>9.40-9.50</b> Развитие речи	<b>9.40-9.50</b> Рисование	<b>9.40-9.50</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>9.45-9.55</b> Физическая культура (на прогулке)	<b>9.40-9.50</b> Физическая культура	

## Расписание организованной образовательной деятельности

### НЕЗАБУДКА – 2-я младшая группа

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>9.10-9.25</b> <b>Физическая культура</b>	<b>9.00-9.20</b> <b>Музыка</b>	<b>9.00-9.20</b> <b>Физическая культура</b>	<b>9.00-9.20</b> <b>Музыка</b>	<b>9.00-9.20</b> <b>Лепка - аппликация</b>	<b>10 занятий</b> <b>продолжительность – 15 минут</b>
<b>9.40-10.00</b> <b>Рисование</b>	<b>9.30-9.45</b> <b>Математика</b>	<b>9.30-9.45</b> <b>Развитие речи</b>	<b>9.30-9.50</b> <b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>9.30-9.50</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b>	

## Расписание организованной образовательной деятельности

### ВАСИЛЬКИ – средняя - старшая группа

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>9.00-9.30</b> Развитие речи	<b>9.00-9.30</b> Математика	<b>9.00-9.30</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>9.00-9.30</b> Развитие речи	<b>9.00-9.30</b> Рисование	<b>10 занятий</b> Продолжительность до 20 минут.
<b>9.40-10.00</b> Музыка	<b>9.40-10.00</b> Физическая культура	<b>9.30-10.00</b> Музыка	<b>9.40-10.00</b> Физическая культура	<b>9.40-10.00</b> Физическая культура (на прогулке)	
	<b>10.00-10.25</b> Рисование	<b>10.00-10.25</b> Лепка/ Аппликация	<b>10.00-10.25</b> Конструирование		



## Расписание организованной образовательной деятельности

### АЛЫЕ МАКИ – подготовительная группа

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>9.00-9.30</b> Развитие речи	<b>9.00-9.30</b> Математика	<b>9.00-9.30</b> Ознакомление с окружающим	<b>9.00-9.30</b> Математика	<b>9.00-9.30</b> Развитие речи	<b>14занятий</b> <b>продолжительно</b> <b>сть до 30 минут</b>
<b>9.40-10.00</b> Физическая культура	<b>9.40-10.00</b> Музыка	<b>9.40-10.00</b> Физическая культура	<b>9.40-10.00</b> Музыка	<b>Физическая культура</b> <b>(на прогулке)</b>	
<b>10.10-10.40</b> Рисование	<b>10.10-10.40</b> Конструирование	<b>10.10-10.40</b> Лепка / Аппликация	<b>10.10-10.40</b> Рисование		

## Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является режим дня. Правильный режим дня это – рациональная продолжительность и разумное чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствия возрасту, психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

### Зимнее время года

Режимные моменты	3- й год жизни	4- й год жизни	5 – й год жизни	6 – й год жизни	7 – й год жизни
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	По подгруппам 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25	9.00- 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10

					10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд)	9.30 – 11.00	9.50 – 11.40	10.00 – 12.00	10.40 – 12.00	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25	11.40 – 12.00	12.00 – 12.15	12.00 – 12.20	12.15 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 11.45	12.00 – 12.30	12.15 – 12.30	12.20 -12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.10 – 15.20	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	-	-
Полдник	15.20 – 15.30	15.25 – 15.40	15.30 – 15.45	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50	15.30-15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.05	15.50 – 16.10	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.05 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.30
Уход детей домой	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30

## Теплое время года

<b>Режимные моменты</b>	<b>3 – й год жизни</b>	<b>4 – й год жизни</b>	<b>5 – й год жизни</b>	<b>6 – й год жизни</b>	<b>7 – й год жизни</b>
Утренний прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Игры самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность в разных видах деятельности	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, самостоятельная деятельность)	9.10 -11.00	9.15 – 11.30	9.20 – 11.40	9.25 – 12.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00 – 11.25	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.30 – 12.45	
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	
Подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	15.30 -15.45	15.35 -15.50	15.35 – 15.50	
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	
Уход детей домой	16.30	16.30	16.30	16.30	

## Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделяется на:

- Совместная деятельность с детьми; образовательная деятельность, осуществляющая в процессе различных видах деятельности.
- Образовательная деятельность, осуществляющая в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Модель организации деятельности детей и взрослых в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные: подвижные игры, дидактические игры,		

<p>подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> сюжетно – ролевые игры, игры с правилами.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседы, ситуативные разговоры, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами ит.д.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> совместные действия, дежурство, поручения, задания, реализация проектов.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> наблюдение, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проектов, игры с правилами.</p> <p><b>Музыкально – художественная деятельность:</b> слушание, импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением, экспериментирование.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской.</p>	<p>Диагностика, Просвещение родителей Обмен опытом. Совместная творчество детей и взрослых.</p>
--	--	---

### Тематическое планирование

<b>Тема</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>«До свидания лето! Здравствуй детский сад»</b> <b>28.08.2017 -01.09.2017</b>	Познакомить детей с детским садом (помещением группы, личная кабинка, кровать и т.д.)	Знакомство с новыми детьми. Беседа «Как я провел лето». Экскурсия по детскому саду, территории детского сада.	Беседа «Летние путешествия». Рисование «Мои приключения летом». Организовать круг знакомств с новыми детьми Организация игр День знаний	Беседа «Летние путешествия». Рисование «Мои приключения летом». Организовать круг знакомств с новыми детьми. Организация игр День знаний
<b>«ОБЖ» ППБ</b> <b>04.09.2017-08.09.2017</b>	Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности Чтение тематической литературы	Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности Чтение тематической литературы	Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности Чтение тематической литературы Продуктивная деятельность.	Закреплять знания о пожарной безопасности, проведение конкурсов, викторин, развлечений, Чтение тематической литературы. Конкурс рисунков.
<b>«Подарки</b>	Дать первичные	Расширять	Расширять представления	Расширять представления

<p><b>осени»</b> <b>11.09.2017-</b> <b>15.09.2017</b></p>	<p>представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах Конкурс среди родителей «Чудеса на грядке».</p>	<p>представления детей о времени сбора урожая , о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах Дидактические игры, тематическое рисование Конкурс среди родителей «Чудеса на грядке». Развлечение « Подарки с грядки»</p>	<p>детей о времени сбора урожая , расширять знания об овощах, фруктах ( местных, экзотических) ягодах, грибах Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями Дидактические игры, тематическое рисование Конкурс среди родителей «Чудеса на грядке». Развлечение «Чудеса в огороде»</p>	<p>детей о времени сбора урожая , расширять знания об овощах, фруктах ( местных, экзотических) ягодах, грибах Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями Дидактические игры, тематическое рисование Конкурс среди родителей «Чудеса на грядке». Развлечение « Хозяин огорода»</p>
<p><b>«Осенняя пора»</b> <b>18.09.2017-</b> <b>29.09.2017</b></p>	<p>Формировать элементарные представления об осени Нетрадиционное рисование пальчиками «Осенний листопад». Наблюдение на прогулке за листопадом.</p>	<p>Расширять представления детей об осени ( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Развлечение «Осенние странички». Разучивание стихов, песен, рассматривание иллюстраций об осени. Дидактические игры, тематическое рисование</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой о неживой природы, вести сезонные наблюдения. Выставка детских рисунков «Осенняя пора, очей очарование». Поход в ближайший лес за сосновыми шишками для поделок». Проведения развлечения «Осенние странички». Дидактические игры Беседы об осени,</p>	<p>Проведение тематической образовательной деятельности «Осенняя пора» Беседы о приметах осени, какие сельскохозяйственные работы проводятся в огороде, в полях. Сбор листьев, цветов для гербария. Выставка детских рисунков «Осенняя пора, очей очарование» Развлечение «Осень золотая» Дидактические игры, Творческая продуктивная</p>



			<p>рассматривание иллюстраций. Творческая продуктивная деятельность</p>	<p>деятельность.</p>
<p><b>ОБЖ</b> <b>(ПДД)</b> <b>02.10.2017</b> — <b>06.10.2017</b></p>	<p>Расширять знания детей о видах транспорта (легковой, грузовой) о светофоре. Чтение рассказов, стихов, сказок на тему «Дорожное движение</p>	<p>Расширять знания детей о видах транспорта (легковой, грузовой) о светофоре. Знакомить детей с правилами поведения на улице Чтение рассказов, стихов, сказок на тему «Дорожное движение</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о светофоре, о элементах дороги, о специальном транспорте, учить применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках Чтение рассказов, стихов, сказок на тему «Дорожное движение</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о светофоре, о элементах дороги, о специальном транспорте, учить применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках Чтение рассказов, стихов, сказок на тему «Дорожное движение</p>

<p><b>«Я в мире человек»</b> 09.10.2017-13.10.2017</p>	<p>Закрепление с детьми знания своего имени, фамилии членов семьи. Учить называть воспитателя по имени отчеству. Дать детям понятия что такое хорошо и что такое плохо.</p>	<p>Закрепление знания своей фамилии, членов своей семьи, имя отчество воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя. Знать где живет (улица, название села). Учить четко различать детей по половым признакам.</p>	<p>Дать первичные представления о частях тела и их назначения. Учить детей обращаться к взрослым по имени отчеству. Знать фамилию, имя, отчество своих близких. Создание в группе своего фотоальбома. Знать название улицы, села где проживает.</p>	<p>Учить четко, называть всех по имени отчеству, говорить о себе в первом лице. Закреплять знания своего имени, имена своих близких. Дать знания о себе как о человеке, об основных частях тела и их особенностях. Рассматривание плакатов с изображением тела человека. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Учить рисовать человека. Создание вместе с родителями семейное древо.</p>
<p><b>Я живу в Бурятии</b> 16.10.2017-20.10.2017</p>	<p>Знакомство с родным краем</p>	<p>Знакомство с родным краем</p>	<p>Формировать представление о республике, в которой мы живем, о родном крае, о национальностях, живущих в Бурятии ( русские, буряты, эвенки) о традиционных праздниках, обычаях, обрядах, народных промыслах. Воспитывать интерес к родному краю, желание больше узнать о нем</p>	<p>Формировать представление о республике, в которой мы живем, о родном крае, о национальностях, живущих в Бурятии ( русские, буряты, эвенки) о традиционных праздниках, обычаях, обрядах, народных промыслах. Воспитывать интерес к родному краю, желание больше узнать о нем</p>

<p><b>«Моя родина Россия»</b> 23.10.2017-03.11 2017</p>	<p>Знакомить детей с поселком в котором мы живем</p>	<p>Знакомить детей с поселком в котором мы живем</p>	<p>Формировать начальные представления о родном крае, воспитывать любовь к родному краю Чтение рассказов, стихов о родном крае</p>	<p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания детей о флаге, гербе, гимне России. Развлечение –« Россия – Родина моя»</p>
<p><b>Неделя здоровья</b> 07.11.2017-11.11.2016 г.</p>	<p>Организация спортивных игр, досугов, развлечений</p>	<p>Организация спортивных игр, досугов, развлечений</p>	<p>Организация спортивных игр, досугов, развлечений</p>	<p>Организация спортивных игр, досугов, развлечений</p>
<p><b>«День матери»</b> 13.11.2017-.24.11.2017</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов. Беседы с детьми как зовут маму, бабушку. Организация фотовыставки «С мамой весело всегда, с мамой лучшие друзья»</p>	<p>Рассматривание фотографий детей с мамами, как зовут маму. Заучивание небольших стихов, песен о маме. Организация фотовыставки «С мамой весело всегда, с мамой лучшие друзья»</p>	<p>Проведение развлечения «Любимые родные». Заучивание стихов, песен о маме. Вернисаж рисунков «Самая красивая, родная». Рассматривание фотографий для фотовыставки «С мамой весело всегда, с мамой лучшие друзья»</p>	<p>Организация фотовыставки «С мамой весело всегда, с мамой лучшие друзья». Проведение развлечения «Любимые родные». Беседы, рассказы о своих мамах «За что я люблю маму». Изготовление газеты поздравление для мам. Знакомство со свойствами предметов неживой природы , проведение опытов и экспериментов</p>
<p><b>«Труд взрослых»</b> 27.11.2017-01.12.2017</p>	<p>Организация наблюдений за трудом работников детского сада, знакомить с профессиями</p>	<p>Организация наблюдений за трудом работников детского сада, знакомить с профессиями работников детского</p>	<p>Знакомство с профессиями родителей, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Знакомство с профессиями родителей, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.</p>

	работников детского сада	сада		
<b>«ОБЖ» ППБ 04.12.2017- 08.12.2017</b>	Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности Чтение тематической литературы	Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности Чтение тематической литературы	Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности Чтение тематической литературы Продуктивная деятельность.	Закреплять знания о пожарной безопасности, проведение конкурсов, викторин, развлечений, Чтение тематической литературы. Конкурс рисунков.
<b>«Домашние животные» 11.12.2017- 15.12.2017</b>	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами Дидактические игры	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами Дидактические игры	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами Дидактические игры	Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека Творческая продуктивная деятельность, дидактические игры.
<b>«Новогодний праздник» (Мастерская Деда мороза) 18.12.2017- 29.12.2017</b>	Подготовка к новомуднему утреннику.	. Подготовка к новомуднему утреннику. Разучивание стихов, песен. Оформление группы.	Подготовка к новомуднему утреннику. Оформление своей группы игрушками, сделанными своими руками. Разучивание стихов, песен, танцев. Подготовка ледяных игрушек, для оформления елки на территории детского сада.	Подготовка к новомуднему утреннику. Оформление своей группы игрушками, сделанными своими руками. Разучивание стихов, песен, танцев. Подготовка ледяных игрушек, для оформления елки на территории детского сада
<b>«Зима» 10.01.2018- 19.01.2018</b>	Рассматривание иллюстраций о зиме, беседы о признаках зимы, во	Рассматривание альбома с иллюстрациями о зиме. Беседы о признаках	Работа в уголке природы, отмечать состояние погоды каждый день. Наблюдение за изменениями в природе.	Работа в уголке природы, отмечать состояние погоды каждый день. Наблюдение за изменениями в природе.

	что мы зимой одеваемся и почему. Наблюдение за погодой из окна. Рисование «Снег идет».	зимы. Рисование «Снеговика».	Свойства льда, снега Рисование «Зимние забавы» Конкурс зимних рисунков Развлечение «Зимушка хрустальная»	Свойства льда, снега Рисование «Зимние забавы» Конкурс зимних рисунков Развлечение «Зимушка хрустальная»
<b>«Домашние и дикие животные» 22.01.2018-27.01.2018</b>	Продолжить знакомство детей с домашними животными и их детенышами. Знакомство с дикими животными наших мест	Продолжить знакомство детей с домашними животными и их детенышами. Знакомство с дикими животными наших мест	Продолжить знакомство детей с домашними животными и их детенышами. Знакомство с дикими животными наших мест и южных стран. Игры, развлечения.	Продолжить знакомство детей с домашними животными и их детенышами. Знакомство с дикими животными наших мест и южных стран. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Игры, развлечения
<b>«Мы жители планеты Земля» 29.01.2018-02.02.2018</b>	Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Дать представление об основных частях тела, их назначении	Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Дать представление об основных частях тела, их назначении	Расширять представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье. Беседа о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.	Расширять представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье. Беседа о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Рассказать детям о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире
<b>«Праздник белого»</b>	Рассматривание куклы в бурятской	Экскурсия в бурятскую комнату.	Беседы о национальном празднике бурят	Беседы о национальном празднике бурят

<p><b>месяца «Саагалган» 05.02.2018- 16.02.2018</b></p>	<p>национальной одежде.</p>	<p>Рассматривание куклы в бурятской национальной одежде. Чтение бурятских сказок</p>	<p>«Саагалган» о его традициях, обычаях. Экскурсия в бурятскую комнату, рассматривание книг, иллюстраций о бурятах. Рисование бурятского орнамента через граффити.</p>	<p>«Саагалган». Подготовка и проведения развлечения. Оформление в группе уголка «Саагалган». Чтение бурятских сказок, рассказов. Разучивание национального бурятского танца «Ёхор».</p>
<p><b>«День защитника Отечества» 19.02.2018- 23.02.2018</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с военной техникой. Беседы с детьми кого мы поздравляем в этот день.</p>	<p>Оформление выставки в уголке развития речи посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций с военной техникой, родами войск. Подготовка и проведения развлечения Дню защитника Отечества.</p>	<p>Оформление выставки посвященной родам войск Российской Армии. Разучивание стихов песен к развлечению. Оформление выставки детских рисунков «Я тоже буду солдатом» Создание проектов по патриотическому воспитанию</p>	<p>Беседы о почетной обязанности служить в армии, охранять Родину, быть патриотом своей Родины. Чтение рассказов о солдатах. Рассматривание иллюстраций о родах войск. Расширить гендерные представления – формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми. Воспитывать в девочках уважения к мальчикам как к будущим Защитникам Отечества. Оформление выставки детских рисунков «Я тоже буду солдатом» Создание проектов по патриотическому воспитанию</p>
<p><b>Международ</b></p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Развлечение,</p>	<p>Развлечение,</p>	<p>Изготовление подарков для</p>

<p><b>одный день</b> <b>8 марта.</b> <b>29.02.2018-</b> <b>07.03.2018</b></p>	<p>альбома с иллюстрациями о женщинах. Разучивание стихов песен посвященные 8 марта. Участие в фотовыставке «С мамой весело всегда, с мамой лучшие друзья»</p>	<p>посвященное 8 марта. Разучивание стихов, песен, танцев. Участие в фотовыставке «С мамой весело всегда, с мамой лучшие друзья». Изготовление подарков для мам.</p>	<p>посвященное 8 марта. Разучивание стихов, песен, танцев к празднику. Изготовление подарков для мам, бабушек. Участие в фотовыставке «С мамой весело всегда, с мамой лучшие друзья»</p>	<p>своих мам, бабушек. Чтение произведений о женщинах героях, труженицах. Беседы с детьми, какие профессии у мам, бабушек. Оформление уголка книг с портретами женщин – писательниц А.Барто и т. д. Проведение развлечения, посвященное 8 марта. Фотовыставка «С мамой весело всегда, с мамой лучшие друзья»</p>
<p><b>«ОБЖ»</b> <b>ПШБ</b> <b>12.03.2018-</b> <b>16.03.2018</b></p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности Чтение тематической литературы</p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности Чтение тематической литературы</p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности Чтение тематической литературы Продуктивная деятельность.</p>	<p>Закреплять знания о пожарной безопасности, проведение конкурсов, викторин, развлечений, Чтение тематической литературы. Конкурс рисунков.</p>
<p><b>Знакомств</b> <b>о с</b> <b>народной</b> <b>культурой</b> <b>и</b> <b>традиция</b> <b>ми</b> <b>народов</b> <b>Забайкаль</b> <b>я</b></p>	<p>Знакомство с бытом бурятского и русского народа.</p>	<p>Чтение бурятских сказок, рассматривание иллюстраций с бытом бурятского, русского народа. Рассматривание кукол в национальных одеждах.</p>	<p>Чтение сказок, разучивание стихов русских и бурятских поэтов. Знакомство с орнаментами, рисование через трафарет, разукрашивание красками.</p>	<p>Вместе с родителями детьми и педагогами детского сада пополнить новыми экспонатами музей детского сада. Рассказывание детям, что обозначает каждый орнамент у бурят. Знакомство с русскими народными праздниками и обычаями через беседы.</p>

<b>19.03.2018-23.03.2018</b>				
<b>Неделя здоровья 26.03.2018-30.03.2018 Играем в народные игры</b>	Организация народных игр, досугов, развлечений	Организация народных игр, досугов, развлечений	Организация народных игр, досугов, развлечений	Организация народных игр, досугов, развлечений
<b>«Птицы» 02.04.2018-06.04.2018</b>	Знакомить детей с птицами нашего поселка, рассматривание иллюстраций.	Знакомить детей с птицами нашего поселка, рассматривание иллюстраций.	Расширять и систематизировать знания детей о домашних, зимующих и перелетных птицах	Расширять и систематизировать знания детей о домашних, зимующих и перелетных птицах
<b>День космонавтики 09.04.2018-13.04.2018 (средняя, старшая, подготовительная группа)</b>			Формировать представление о космосе, космическом транспорте и труде космонавтов на орбитальной станции. Воспитывать интерес к профессии космонавта. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.	Формировать представление о космосе, космическом транспорте и труде космонавтов на орбитальной станции. Воспитывать интерес к профессии космонавта. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.
<b>Народная игрушка 09.04.2018-13.04.2018 Первая младшая, вторая</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки. Знакомить с устным народным	Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки т		



младшая группа	творчеством (песенки, потешки т др.) Игры-забавы	др.) Игры-забавы		
<b>Весна – красна 16.04.2018- 30.04.2018</b>	Рассматривание картин, иллюстраций о весне. Знакомство с признаками весны. Заучивание небольших стишков о весне.	Создание в группе уголка природы. Закрепление признаков весны. Знакомство с особенностью весны – полевыми, огородными работами. Художественное творчество, связанное с этим временем года.	Создание в группе уголка природы, календаря природы, учить детей работать в нем. Разучивание стихов о весне. Посадка семян цветов для цветника, посев лука для зелени. Наблюдение за изменениями в природе по мере потепления.	Учить детей самостоятельно работать с календарем природы. Поставить в группе веточки березы, тополя наблюдение за ними. Знать все знаки, которые необходимо ставить. Разучивание стихов, чтение рассказов о весне. Художественное творчество, связанное с изменениями в природе.
<b>День Победы 02.05.2018- 08.05.2018</b>	Рассматривание иллюстраций связанных с празднованием Дня Победы.	Рассматривание иллюстраций связанных с празднованием Дня Победы. Рисование «Салют Победы»	Разучивание стихов, беседы с детьми «Будем помнить всегда». Оформление выставки рисунков «Открытка ветеранам»	Оформление в группе уголка посвященному 9 Мая. Разучивание стихов, чтение рассказов о солдатах участвующих в войне. Оформление выставки «открытка ветеранам». Экскурсия к памятнику воинам погибших в Великой Отечественной войне.
<b>«Неизведанное рядом»</b>	Знакомство со свойствами воды, воздуха, звука	Знакомство со свойствами воды, воздуха, звука,	Знакомство со свойствами предметов неживой природы , проведение	Знакомство со свойствами предметов неживой природы , проведение

<b>10.05.- 19.05. 2017г.</b>	проведение опытов и экспериментов	проведение опытов и экспериментов	опытов и экспериментов	опытов и экспериментов
<b>ОБЖ (ПДД) 21.05.2018- 25.05.2018</b>	Расширять знания детей о видах транспорта (легковой, грузовой) о светофоре. Чтение рассказов, стихов, сказок на тему «Дорожное движение	Расширять знания детей о видах транспорта (легковой, грузовой) о светофоре. Знакомить детей с правилами поведения на улице Чтение рассказов, стихов, сказок на тему «Дорожное движение	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о светофоре, о элементах дороги, о специальном транспорте, учить применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках Чтение рассказов, стихов, сказок на тему «Дорожное движение	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о светофоре, о элементах дороги, о специальном транспорте, учить применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках Чтение рассказов, стихов, сказок на тему «Дорожное движение
<b>Неделя здоровья 28.05.2018- 01.06.2018</b>	Организация спортивных игр, досугов, развлечений	Организация спортивных игр, досугов, развлечений	Организация спортивных игр, досугов, развлечений	Организация спортивных игр, досугов, развлечений
<b>Лето красное – прекрасно е 04.06. 2018г</b>	Рассматривание иллюстраций о лете. Знакомство с признаками лета и его особенностями. Художественное творчество (нетрадиционное рисование). Разучивание стихов, песен о лете.	Беседы о признаках лета и его особенностях. Наблюдение за растениями и кустарниками, которые растут на участке, что происходит с ними. Игры с мокрым песком, учить детей делать постройки из песка.	Закрепление признаков лета, знакомство с новыми явлениями в природе, с работами на огороде в поле. Знакомство с профессиями, которые связанные с полем, садом. Организация выставки рисунков, поделок «Лето красное – прекрасное». Разучивание стихов, песен о лете.	Разучивание стихов, песен о лете. Закрепление признаков лета, знакомство с новыми явлениями в природе, с работами на огороде в поле. Знакомство с профессиями, которые связанные с полем, садом. Работа в цветнике, полив, прополка беседа с детьми о том, что нужно

	Проведение закаливающих мероприятий.	Создание газеты «Летние забавы». Разучивание стихов о лете.	Создание газеты «Летние забавы»	беречь труд кто этим занимается. Проведение закаливающих мероприятий в летнее время года. Провести итоговое мероприятия «День защиты окружающей среды». Создание газеты «Летние забавы»
--	--------------------------------------	---	---------------------------------	---

## Краткая презентация

**ООП** в МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» разработана для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является общее развитие ребенка.

Приоритет ООП – воспитание свободного, уверенного в себе ребенка с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Большое внимание в ООП уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Одна из главных задач ООП – забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Так же ООП направлена на обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и формах и способах взаимодействия с ребенком.

ООП разработана на основе программы «От рождения до школы».

### **Особенности работы педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярной и неформальной действующей с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы и задачи:

<b>Принципы работы с родителями</b>	<b>Задачи работы с родителями</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Единство подходов к процессу воспитания детей;</li><li>- Открытость дошкольного учреждения для родителей;</li><li>- Уважение и доброжелательное отношение к каждой семье;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование психолога – педагогических знаний родителей;</li><li>- Приобщение родителей к учебной жизни ДОУ;</li><li>- Оказание помощи воспитателя в развитии, воспитании и обучении детей;</li><li>- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.</li></ul>

<p>- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;</p> <p>- Равная ответственность родителей и педагогов.</p>	
---	--

### **Система взаимодействия с родителями включает**

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общем родительском собрании, анализом участия родителей в общественной жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленного на физическое, психологическое и социальное развитие ребенка, участие родителей в составлении планов: спортивных и культурно массовых мероприятиях, работа родительского комитета;
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых образовательных событиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
---	----------------------	-------------------------------------

Мониторинговое исследование требований родителей	Анкетирование «Родительская почта»	1-2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно – развивающейся среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДООУ	- Участие в работе попечительского совета, родительском комитете, педсоветах;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядно информационно (стенды, папки передвижки, групповые альбомы); - памятки; - создания странички на сайте; - консультации; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	1 раз в месяц  1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно – образовательный процесс ДООУ направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечение родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - совместные праздники и развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;	1 раз в год По плану  По плану  По плану